

6	20	$\frac{1}{3}$
---	----	---------------

20 L

Организация разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение ГАПОУ «Актанышский технологический техникум» (ГАПОУ «АТТ»)

Разработчик:

Ялалова Г.Х., преподаватель ГАПОУ «АТТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1565 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело", зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44828), относящейся к укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, связана с освоением учебной дисциплиной ОГСЭ.02 История.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и. ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие и профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
1	2	3	4
ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и	Актуальный, профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном

	задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в

ситуациях	рабочем месте	деятельности по профессии	профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; Средства профилактики перенапряжения.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Лексический минимум, относящийся к описанию предметов,

		профессиональные темы Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--	---

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	46
в том числе:	
контрольные работы	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Философия и её роль в жизни общества			2	
Тема 1.1. Предмет и функции философии	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	
	Понятие философии, её отличие от мифологии.	1	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР12
	Функции философии, её роль в формировании общей культуры человека.	1		
Тема 1.2. Страны мира на рубеже веков	Содержание учебного материала	Уровень освоения	1	
	Дуализм и монизм.	1	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР12
	Идеализм и материализм, их разновидности.	1		
	Сущность философских проблем и споров по основному вопросу философии.	1		
Раздел 2. История философии			16	
Тема 2.1. Философия Древнего мира	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	
	Зарождение философской мысли в Древней Индии и в Древнем Китае.	1	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР12
	Космологический характер древнегреческой философии. Атомизм Демокрита–Левкиппа	1		
	Учение о человеке и обществе Платона и Аристотеля.	1		
Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	
	Теоцентризм. Идеи творения и откровения.	1	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР12
	Споры о божественном предопределении средневековых схоластиков.	1		
	Идеи Августина и Фомы Аквинского.	1		
Тема 2.3. Западная философия 15-19 веков	Содержание учебного материала	Уровень освоения	3	
	Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения	2	3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,

1	2		3	4
	Проблема научного метода в философии Нового времени.	2		OK5, OK6, OK9 ЛР1-ЛР12
	Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта.	2		
	Проблема человека в философии эпохи Просвещения.	2		
	Немецкая классическая философия: Г.Гегель, И.Кант.	2		
Тема 2.4. Русская философия 19 века	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	
	Славянофилы и западники об истории и перспективах развития России.	2	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9 ЛР1-ЛР12
	Причины возникновения и проблемы философии русского консерватизма.	2		
	Философия всеединства В.Соловьёва.	2		
	Русский космизм.	2		
Тема 2.5 Проблемы неклассической философии	Содержание учебного материала	Уровень освоения	7	
	Проблема нерационального в философии 19-20 веков (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон).	2	6	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9 ЛР1-ЛР12
	Проблема бессознательного и психоанализ (З.Фрейд, К.Юнг).	2		
	Философия экзистенциализма и неопозитивизма.	2		
	<i>Контрольная работа № 1</i> Тест по разделу «История философии».		1	
Раздел 3. Онтология – учение о бытии			5	
Тема 3.1. Материя, формы и способы её существования	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	
	История взглядов и формирование понятия «материя».	2	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9 ЛР1-ЛР12
	Структурность и неуничтожимость материи.	2		
	Всеобщность движения.	2		
	Связь пространства и времени с движущейся материей.	2		
Тема 3.2. Структура духовного бытия	Содержание учебного материала	Уровень освоения	3	
	Сознание и мозг.	2	3	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9 ЛР1-ЛР12
	Возникновение человеческого сознания.	2		
	Индивидуальное и общественное сознание.	2		
	Структура и формы общественного сознания.	2		

Раздел 4. Диалектика – учение о развитии			4	
Тема 4.1. Диалектика – учение о развитии	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	
	Понятие диалектики.	2	3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР12
	Характеристика основных принципов, категорий и законов диалектики.	2		
	<i>Контрольная работа № 2</i> Действия законов диалектики в повседневной жизни.		1	
Раздел 5. Гносеология – учение о познании			7	
Тема 5.1. Чувственное, рациональное и интуитивное познание	Содержание учебного материала	Уровень освоения	3	
	Сущность и смысл познания.	2	3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР12
	Субъект, объект и предмет познания.	2		
	Решение проблемы познаваемости мира в рамках гностицизма, скептицизма и агностицизма.	2		
	Формы чувственного и рационального познания, их связь.	2		
	Понятие и роль интуиции в процессе познания.	2		
Тема 5.2. Учение об истине и методах познания	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	
	Истина, правда, заблуждение, ложь, дезинформация.	2	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР12
	Абсолютная и относительная истина.	2		
	Эмпирический и теоретический уровни познания.	2		
	Методы научного познания.	2		
Раздел 6. Природа человека и смысл его существования			6	
Тема 6.1. Философские проблемы антропосоциогенеза	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	
	Религиозные и научные представления о человеке.	1	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР12
	Теории происхождения человека и общества.	2		
	Социально – психологические типы личности.	1		
	Свобода и необходимость в деятельности человека.	2		

Тема 6.2. Многомерность человеческого существования	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	
	Уровни человеческого существования, связь с космосом (концепции Чижевского, Вернадского и др.).	1	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР12
	Религиозные, философские, психологические представления о счастье и смысле жизни.	1		
Раздел 7. Социальная философия			10	
Тема 7.1. Критерии и границы общественного прогресса	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	
	Общество как развивающаяся система.	1	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР12
	История взглядов на общественный прогресс, его сущность и критерии.	2		
Тема 7.2. Глобальные проблемы современности и социальное прогнозирование	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	
	Сущность, типология и пути решения глобальных проблем.	2	5	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР12
	Социальное прогнозирование: методы и типология прогнозов.	2		
	<i>Контрольная работа № 3. Тест</i>		1	
	<i>Дифференцированный зачет</i>		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания, социально-экономических дисциплин.

1) Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя – 1;
- рабочие места обучающихся - 25.

2) Учебно-наглядные пособия:

- учебные и лабораторные пособия;
- методическая литература;
- инструкции по ТБ;
- нормативные документы;
- плакаты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии (17-ое изд), 2017 г.изд. "Академия"
2. www.ZNANIUM.COM

Дополнительные источники:

1. Кохановский В. П., Матяш Т. П., Яковлев В. П., Жаров Л. В. Основы философии : учебное пособие. - Изд. 9-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 315 с.
2. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В. Д. Губин. - 2-е изд. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2009. - 288 с.
3. Горелов, А. А. Основы философии : учеб. пособие. - 7-е изд., стер. - М : Академия, 2008. - 256 с.

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://windo.edu.ru> - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
4. ЭБС "Юрайт"<https://biblio-online.ru/>

Периодические издания

1. //Вестник образования – научно-методический журнал
2. //Методист – научно – методический журнал
3. //Среднее специальное образование – методический журнал
4. //Образование личности– научно-методический журнал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
-Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	-даёт определение главных философских направлений; выделяет сущность философских проблем и споров по основному вопросу философии; -ориентируется в исторических периодах философской мысли и основных проблемах соответствующего периода; -применяет законы диалектики для решения актуальных проблем общественного и личного бытия	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса
Знания:		
-Основные категории и понятия философии	-формулирует понятия диалектики, детерминизма и индетерминизма; -знает отличие бытия от остальных категорий философии; формулирует основные законы философии	Текущий контроль в форме устного опроса, экспертной оценки самостоятельной работы
-Роль философии в жизни человека и общества	-формулирует принципы духовного совершенствования; -показывает понимание личной ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -определяет роль дисциплины в формировании общей культуры человека;	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса
- Основы философского учения о бытии	-даёт определение бытия; -различает бытие материальное и духовное; знает структурные уровни материи; -формулирует сущность движения как способ существования материи; формулирует сущность пространства и времени как форм существования материи; доказывает неуничтожимость материи и постоянство движения; излагает историю взглядов на сущность пространства и времени	Текущий контроль в форме тестирования, экспертной оценки глоссария и презентаций
-Сущность процесса познания	-описывает смысл и формы процесса познания; различает эмпирический и теоретический уровни познания; знает методы научного познания;	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, экспертной оценки

	-формулирует критерии истины, различает истину абсолютную и относительную	схемы
- Основы научной, философской и религиозной картин мира	Формулирует отличия религиозного сознания от научного и философского; излагает основы научной, религиозной и философской картин мира	Текущий контроль в форме устного опроса
- Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	-формулирует философско-этическое понимание свободы; понимает роль свободы; -определяет смысл жизни как основ формирования культуры; -формулирует условия формирования личности	Текущий контроль в форме экспертной оценки докладов
-О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий	-формулирует этические принципы науки; -понимает ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -определяет роль науки в общественном прогрессе; характеризует причины, сущность и возможные последствия глобальных проблем	Текущий контроль в форме устного опроса, экспертной оценки рефератов и презентаций

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована профессиональными образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального образования по укрупнённой группе специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.